

*Conscientiser les moments intenses et  
décisifs de l'auto-écoformation*

*La recherche-action-formation  
un art du kairos ?*

Pascal Galvani

Université du Québec À Rimouski (UQAR)

[pascal\\_galvani@uqar.ca](mailto:pascal_galvani@uqar.ca)

Site web <http://pascalgalvani.uqar.ca/>

# Réflexions sur les belles questions du colloque...

1. Quelles nouvelles voies pour la formation des adultes tout au long de la vie ?
  - *L'accompagnement maïeutique de l'auto-éco-formation: un changement de paradigme.*
  - *prendre la mesure de la complexité avec des dispositifs transdisciplinaires réflexifs et dialogiques*
2. En quoi la recherche-action favorise-t-elle le développement du pouvoir d'agir ?
  - *Conscientiser l'intelligence de l'agir: pertinence sociale personnelle scientifique*
  - *Prendre conscience et expliciter les kairos d'autoformation*
3. Quelles modalités d'intervention dans les organisations au service de l'intelligence collective ?
  - *risque et pertinence de l'intelligence collective*
4. Dans quelle mesure la formation des adultes permet-elle aux personnes de s'impliquer dans le changement ?
  - *une émergence complexe interdépendante de l'autonomie des participants, des règles du jeu et des finalités de l'organisation*
  - *la formation-recherche-action et les enjeux de l'ère planétaire*

# *Qui parle? trajet et questions de recherche*

*1986- 1991 DUHEPS Autoformation et fonction de formateur*

*3 niveaux de l'autoformation : théorique pratique et existentielle  
imaginaire symbolique support de la conscientisation existentielle*

*1997 Doctorat Quête de sens et formation,*

*anthropologie du blason et de l'autoformation*

*Herméneutique : l'être humain se comprend à travers les images symboliques avec  
lesquelles il entre en en résonance (comme avec les mots ds histoire de vie)*

*Maitre de conférence associé à Tours et consultant en recherche-action*

*2000 Les moments intenses et expériences fondatrices de l'agir*

*Phénoménologie des kairos en recherche-action ATD et RERS*

*2001 professeur à l'université du Québec Maîtrise en étude des pratiques psychosociales*

*2005 Pour une phénoménologie herméneutique des moments d'autoformation*

*Habilitation à diriger des recherches publiée sous forme d'article*

*2010 exploration réflexive et dialogique de l'autoformation existentielle*

*2011 Moments de formation et mise en sens de soi*

*kairos d'autoformation*

*2014 Publication 7 ans de recherche-action au Mexique*

*Complexité Transdisciplinarité Écoformation*

*2015 Le feu vécu : expériences de feux éco-transformateurs l'Harmattan*

# 1 Quelles nouvelles voies pour la formation des adultes tout au long de la vie ?

*L'accompagnement maïeutique de l'auto-éco-formation*

*un changement de paradigme*

- de l'enseignement à l'apprentissage
- de l'expert au praticien réflexif
- de la commande au paradigme de l'autonomie
- de l'individu indépendant à l'autonomie inter-dépendante
- De la réduction analytique à la complexité dialogique

Prendre la mesure de la complexité de la formation tout au long de la vie par une approche transdisciplinaire

Paradigme de la Complexité (tissé ensemble) : sujet/objet, théorie/pratique, prosaïque/poétique (E. Morin, Varela)

Paradigme réflexif et dialogique la formation comme mise en sens et mise en forme de soi par réflexion sur l'expérience vécue et mise en dialogue des interprétations

# La recherche-action-formation une démarche réflexive et dialogique d'accompagnement maïeutique

*Recherche-action en étude des pratiques (H. Desroche)*

*Recherche-formation en histoire de vie (G. Pineau)*

*Groupe d'analyse de pratique et de blason (A. de Peretti)*

*Recherche-action-existentielle (R. Barbier)*

*Formation existentielle et praxéologie (B. Honoré, A. Lhotellier)*

*Atelier d'exploration des kairos d'autoformation existentielle (P. Galvani)*

La recherche-action réflexive en étude des pratiques (Desroche) est une formation par la recherche sur l'action.

C'est une formation par production de savoir, pilotée et organisée par la réflexivité du sujet sur son expérience (Desroche 1990 ; Chartier et Lerbet, 1993).

## du modèle didactique au modèle initiatique un changement de paradigme

L'accompagnement maïeutique de l'auto-écoformation opère un changement de paradigme

L'autoformation expérientielle renverse le paradigme de l'éducation (hétéro formation) qui organise, pilote et contrôle la formation du point de vue de «ceux qui savent» (parents, enseignants, experts, dirigeants) pour éduquer « ceux qui ne savent pas » (enfants, élèves, praticiens, etc.).

Passage du paradigme didactique de l'éducation au paradigme initiatique

*« Le modèle didactique, c'est le modèle préprogrammé. Le modèle maïeutique, c'est un modèle auto-projeté » (Desroche, 1990).*

L'accompagnement de l'auto-éco-formation implique le passage du paradigme de et de la commande au paradigme de la complexité auto-éco-formation (Morin, 2008).

# *Autoformation existentielle ou.. auto-socio-éco-trans-formation permanente*

**L'autoformation existentielle n'est pas la solo-formation ni l'égo-formation**

**C'est la prise de conscience émancipatrice de ce qui nous forme.**

- *Prise de conscience de la formation qui vient des autres (hétéroformation) : conditionnement social, héritage culturel et génétique : milieu familial, social culturel, langue, espèce, etc.*
- *Prise de conscience de la formation par les choses (écoformation) : formation bio-psychologique par le climat, la nourriture, l'air, l'eau, le cosmos, etc.*
- *Prise de conscience de soi (autoformation) : expériences, perceptions, mémoires, savoirs, habitudes, préjugés, croyances, etc.*

# *La formation tout au long de la vie une auto-éco-socio-trans-formation*

*Dans une perspective existentielle, la formation désigne le processus vital et permanent de mise en forme par interaction entre soi (auto), les autres (socio, hétéro, co) et le monde (éco). L'autoformation désigne alors la prise de conscience, la compréhension et la transformation par le sujet de cette interaction.*

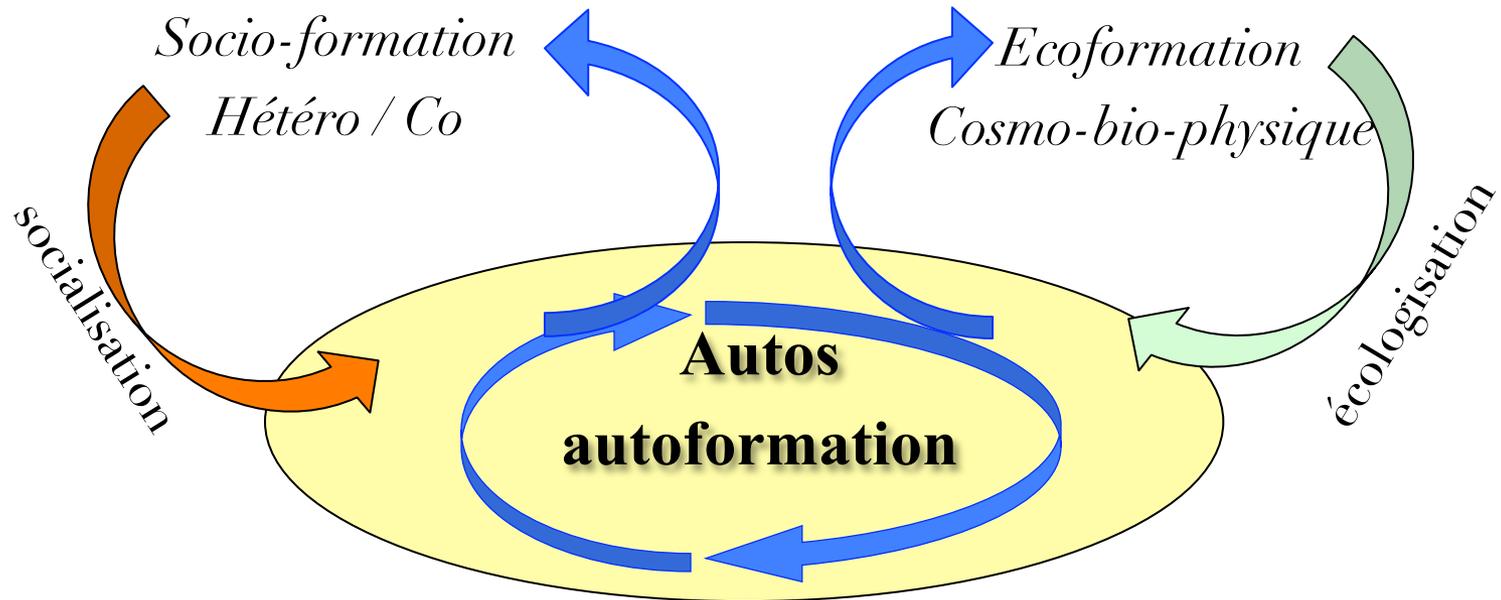
*L'autoformation n'est donc pas un processus indépendant, mais un processus de rétroaction sur l'environnement et de récursivité sur soi-même.*

*L'autoformation est un processus d'émancipation et de déconditionnement par prise de conscience réflexive de ce qui forme le sujet.*

*Dans cette perspective, l'autoformation se présente comme un double mouvement de prise de conscience (action de soi sur soi, subjectivation) et de rétroaction réflexive sur les éléments de l'environnement social et culturel (socialisation) et/ou naturel (écologisation).*

# Auto-hétéro-éco-formation bio-cognitive

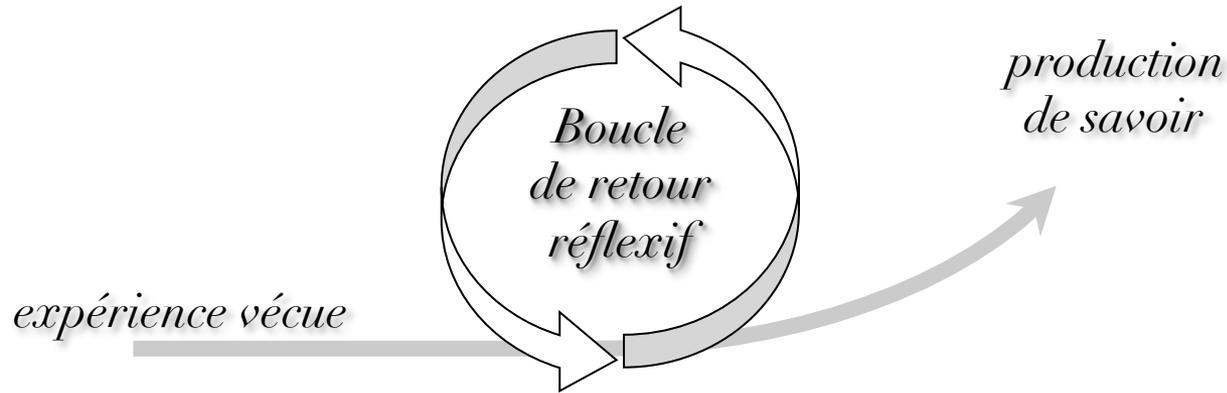
Écoformation (*action de l'environnement*)  
*Env. Social* et *Env. Physique*



Autoformation subjectivation  
1/ *rétroaction sur les processus qui l'on créé*  
2/ *récurtivité sur soi-même*

# 1/ Réfléchir l'expérience personnelle

Pour respecter l'auto-éco-organisation du sujet, la première étape consiste à opérer une boucle réflexive sur l'expérience  
*C'est un travail de prise de conscience et de description du vécu de l'expérience.*



*Le retour réflexif sur l'expérience peut utiliser différents supports :*

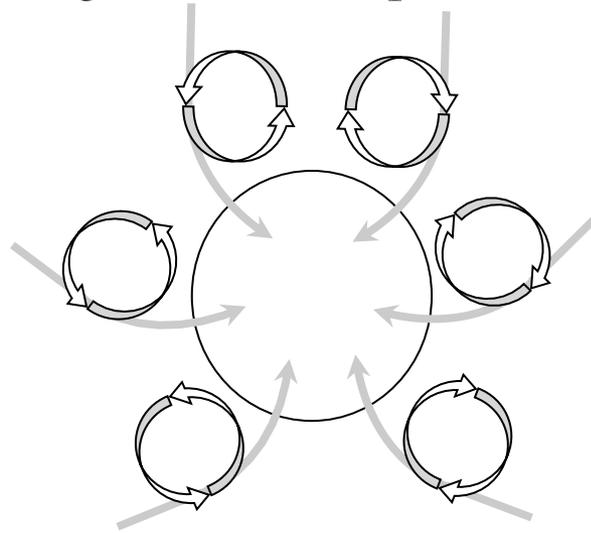
- *histoires de vie, autobiographie raisonnée, bioscopie, récits de pratiques, journal de bord, Blasons, entretien d'explicitation, etc.*

*La réflexivité ne se limite pas à la dimension théorique, mais elle doit aussi se faire au niveau pratique, poétique et existentiel.*

*C'est un passage de l'enseignement par consommation de savoirs pilotée par un programme de contenus prédéfinis à la formation par production de savoirs (qui inclut de la consommation) pilotée par la recherche réflexive.*

## 2/ Mettre en dialogue Les interprétations de l'expérience

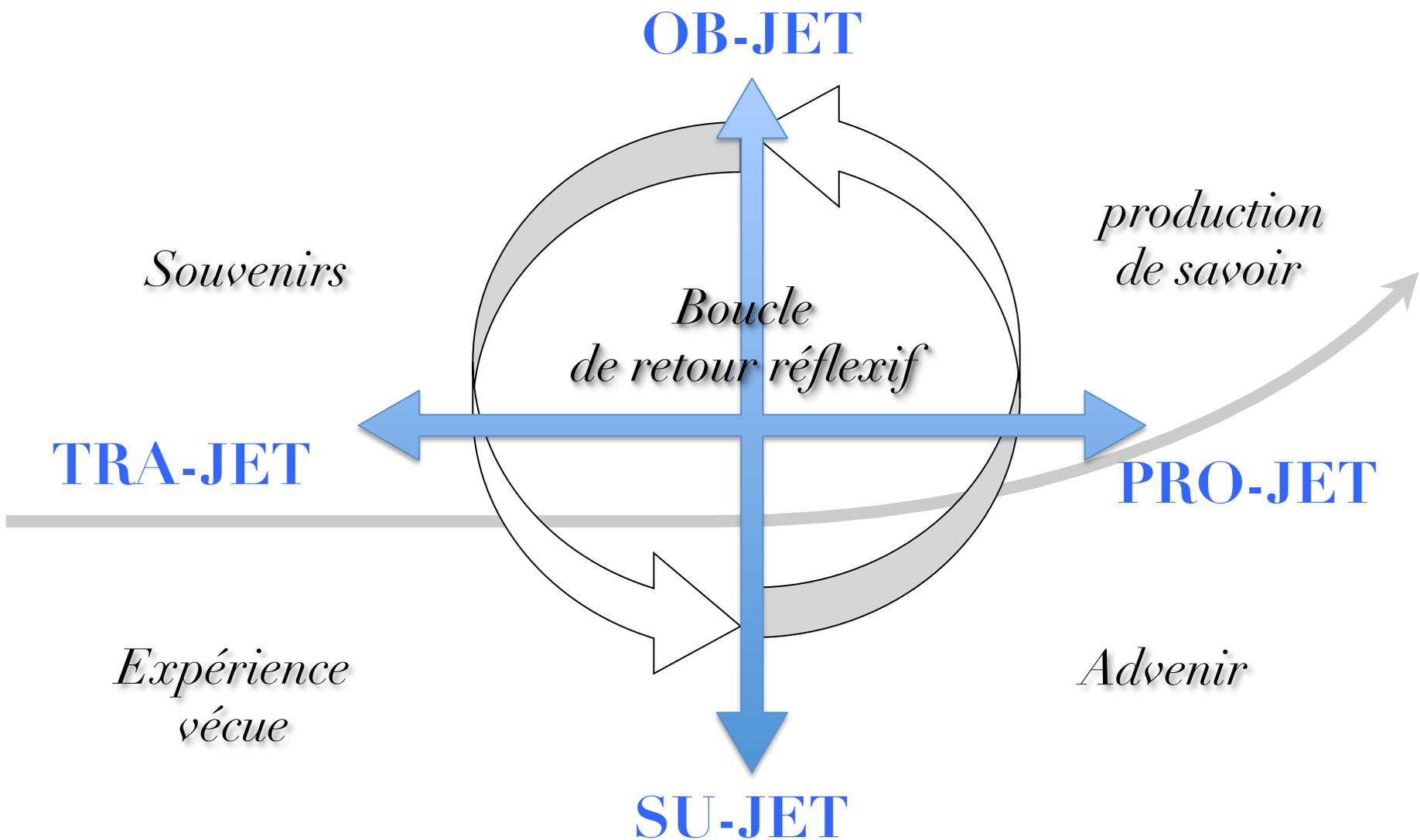
Le second mouvement consiste à développer l'intercompréhension par la mise en dialogue des interprétations de l'expérience



*Le partage des différentes interprétations et la compréhension de leurs différences permet la prise de conscience et la décentration des préjugés et des conditionnements à travers lesquels chacun a construit sa propre expérience. L'apprentissage transformateur suppose un double processus d'émancipation autant des conditionnements socio-culturels hérités (ethnocentrisme) que des préjugés construits par les expériences personnelles (égocentrisme).*

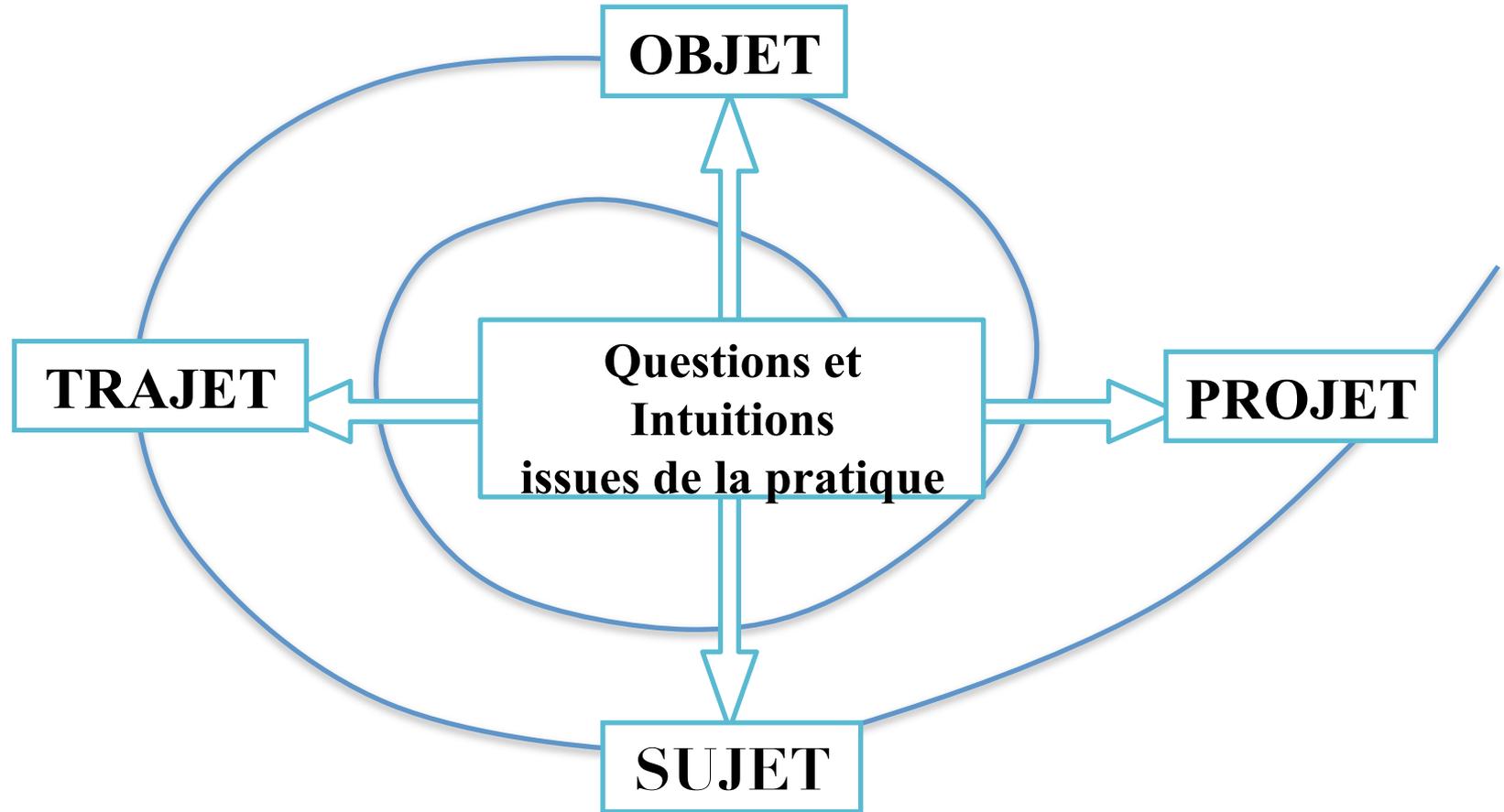
*Desroche (coopérative de production de savoirs)*

# Autoformation par la recherche en étude des pratiques: une maïeutique à quatre temps



*D'après Henri Desroche, 1990, Entreprendre d'Apprendre Éditions Ouvrières*

# Les maïeutiques interdépendantes : trajet / projet / sujet / objet



Plutôt qu'une évolution linéaire, il s'agit en fait d'un développement spiralé et itératif où chaque action réalisée dans l'un des axes fait immédiatement évoluer les autres dimensions. Au cœur de cette spirale, j'ai placé la dynamique heuristique de l'anamnèse, ou autrement dit la capacité à se laisser inspirer par les associations et intuitions de l'esprit.

## 2 En quoi la recherche-action favorise-t-elle le développement du pouvoir d'agir ?

*Explorer conscientiser et expliciter  
l'intelligence auto-formatrice de l'agir*

1. Pertinence scientifique : l'action est une connaissance autonome incorporée tacite (Piaget Polanyi Schön Vermersch)
2. Pertinence sociale : l'idéologie techno-économique réductrice nie et détruit le « travail vivant » (C. Dejour, Y. Clôt)
3. Pertinence personnelle les kaïros (moments décisifs, signifiants et intenses) de l'expérience sont des condensés de sens de l'autoformation pratique théorique et existentielle. (intuition heuristique et entrevision)

# Prendre conscience et expliciter les kairos d'autoformation

Le kairos est un moment d'inspiration, c'est un concentré de sens. Les kairos d'autoformation condensent les multiples niveaux de réalité cognitifs, pratiques, et poétiques de l'existence formative.

*Il suffit de se demander quels ont été les moments formateurs de ma vie (dans une bioscopie)*

*Les moments décisifs où les plus signifiants en rapport avec un thème de recherche*

*Les moments les plus intenses de ma journée (journal des kairos)*

*Exemples en RAF*

*R-A-F Quart-Monde Université « moments de lutte contre la pauvreté »*

*R-A-F MREERS « Moments signifiants de mon expérience dans le RERS*

*R-A-F Tous peuvent réussir « moments de réussite dans ma pratique d'enseignant*

# *Le kairos (instant créateur signifiant) et l'intelligence pratique expérimentielle (Métis)*

*Chronos le temps chronologique qui nous dévore*

*Aïon l'éternité des dieux*

**Kairos l'instant décisif créateur l'instant fugitif où tout ce joue**

*Le kairos ne peut être saisi que par l'homme ou la femme d'expérience  
celui ou celle qui a « du métier » « de la pratique » « la Métis »*

*La métis, ce « je-ne-sais-quoi » qui fait « l'art et la manière » et qui permet  
de faire « le bon geste au bon moment »*

**Pour saisir ce moment de grâce  
il faut une conscience en état de grâce**

*Suspension de la perception egocentrique, Attention non-intentionnelle,*

(N. Denoyel, Détéienne et Vernant, Janlélévitch)

# Pluralité des kairos et moments de formation

## Macro Kairos à l'échelle d'une vie

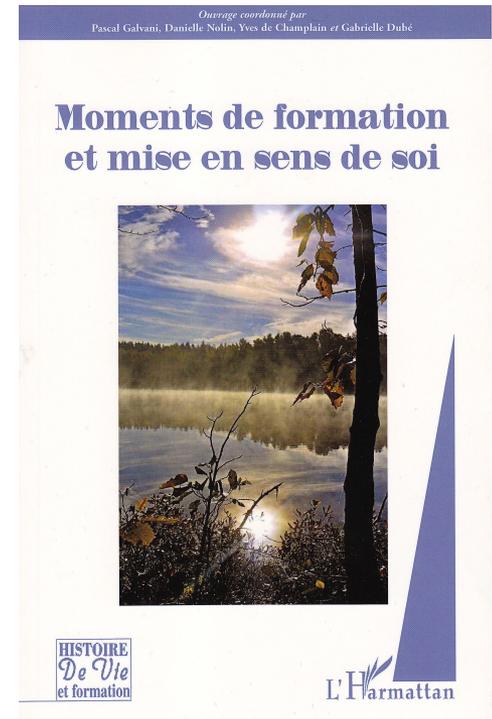
- Expérience fondatrice dans les blasons d'autoformation (Galvani 1997, 2005)
- Instants-pivots et tournant de vie (F. Lesourd 2010)

## Micro-kairos du quotidien

- Moments poétique du quotidien
- Moments d'intuition
- Moments d'action pertinente

## Niveaux de réalité des kairos

- Kairos cognitif théorique (eurêka) conscience discursive
- Kairos pratique (le bon geste) proprioception sensorimotrice
- Kairos symbolique existentiel (intuition) compréhension émancipatrice de soi



### 3 En quoi la recherche-action favorise-t-elle le développement du pouvoir d'agir ?

La recherche-action ne développe le pouvoir d'agir qu'en fonction du degré de pouvoir qui est négocié avec les participants sur les opérations clés de la recherche.

Qui définit la problématique ? Qui définit les questions ? Qui choisit et comment les méthodes d'enquête d'observation et d'interprétation ; le cadre théorique ; les démarche et outils d'analyse et d'interprétation, qui rédige la synthèse et quelle droit de regard des participants ?

Le rapport de pouvoir en R-A ont évoluées historiquement depuis Lewin vers une dynamique collaborative (R. Barbier)

- Expériences personnelles seul la thématique globale est décidé au moment du contrat entre l'organisation et le :
- DUHEPS et Maitrise en étude des pratiques psychosociales
- Programme Quart-Monde Université « le croisement des savoirs »
- Programme AFREROL réseaux d'échanges réciproques des savoirs
- Programme Complexité transdisciplinarité écoformation université Arkos Mexique

- *Le chercheur « professionnel » devient un animateur, coordonnateur, ce n'est pas un expert du contenu est mais au contraire un accompagnateur du processus.*
- *C'est un formateur de praticiens-réflexifs et de praticiens-chercheurs*
- *C'est un animateur médiateur (sous le signe d'hermès) propose un contrat d'intersubjectivité et un dispositif qui garanti (protège) les échanges et les différents niveaux d'autonomie des personnes, des groupes et de l'organisation ...*

# Quelles modalités d'intervention dans les organisations au service de l'intelligence collective ?

« être au service de quoi et de qui ?... »

## Risque idéologique

- Masquer ou oublier les logiques contradictoires antagonistes entre autonomie des personnes, des organisations, des communautés, des systèmes écologiques...
- l'intelligence collective (véritable) est une émergence complexe qui dépend de l'intelligence individuelle, des règles du jeu et des finalités de l'organisation (« L'emprise de l'organisation » M. Pagès)

## Pertinence

- véritable changement culturel et sociaux, les multi-crisis rendent vital les pratiques du dialogue, de l'échange réciproque de savoirs, de la co-production des savoirs, de l'intersubjectivité et de l'interculturalité...
- *à quelles conditions ?*
- Professionnalisation des formateurs... avoir les compétences identifier comprendre et se situer clairement dans ces contradictions... aider les clients (financeurs et participants) à se situer dans ces problématiques.

## Références et Liens Site web <http://pascalgalvani.uqar.ca/>

- Galvani P., Pineau G., Taleb M. (2015) [Le feu vécu ; expériences de feux éco-transformateurs](#), Paris : L'Harmattan col. « Écologie et formation ».
- Galvani P. 2014. « [L'accompagnement maïeutique de la recherche-formation en première personne](#) » dans *Revue Éducation Permanente : Éducation Permanente et utopie éducative actualité d'Henri Desroche*, n°201 pp.98-112.
- Galvani P. et A. Moisan (dir.) (2014) « [Pratiques spirituelles, autoformation et interculturalité](#) », Université Paris 8 : *Pratiques de Formation/Analyses revue Internationale en Sciences de l'Éducation*, n°64-65.
- Galvani P. 2013 « Postface : [Étudier les kairos de la pratique](#) » dans Félix R. (coord.), *Tous peuvent réussir! Partir des élèves dont on n'attend rien*, Lyon : Chronique Sociale, pp.145-151.
- Galvani P. et ali. (Coord.), 2011, [Moments de formation et mise en sens de soi](#), Paris : L'Harmattan.
- Galvani P. 2010, « [L'exploration réflexive et dialogique de l'autoformation existentielle](#)», dans Carré P., Moisan A. et Poisson D. (coord.), *L'autoformation perspectives de recherche*, Paris : PUF, pp. 269-313.
- Galvani P. 2008. « [Transdisciplinarité et écologisation d'une formation universitaire](#) : une pratique critique de la recherche-action-formation à partir du paradigme de la complexité », *Revue Éducation Relative à l'environnement : La dimension critique de l'éducation relative à l'environnement*, vol 7 pp. 133-158.
- Galvani P. 2004, « [L'exploration des moments intenses et du sens personnel des pratiques professionnelles](#) », dans revue *Interactions*, vol. 8, n°2, Université de Sherbrooke, p. 95-121.

Pascal GALVANI, Gaston PINEAU,  
Mohammed TALEB (Coord.)

## LE FEU VÉCU

Expériences de feux éco-transformateurs



Préface de Jean-Jacques Wunenburger

L'Harmattan



Ouvrage coordonné par  
Pascal Galvani, Danielle Nolin, Yves de Champlain et Gabrielle Dubé

## Moments de formation et mise en sens de soi



HISTOIRE  
De Vie  
et formation

L'Harmattan



## ANALYSES Pratiques de formation

Pratiques spirituelles  
autoformation et interculturalité

Revue internationale  
en Sciences de l'éducation et de la formation

UNIVERSITÉ PARIS 8

## Moments de formation et mise en sens de soi

Quels sont les moments décisifs de mise en forme et en sens de soi tout au long de la vie ? Quelle est la relation entre ces moments formateurs et l'histoire de vie ? Toute histoire de vie est composée de multiples moments décisifs et signifiants. Mais qu'en faisons-nous ? De quelle manière et avec quelles méthodes sont-ils abordés dans les pratiques d'histoires de vie ?

La question des moments dans les pratiques d'histoires de vie se pose dans une double problématique temporelle. D'une part elle pose la question de l'échelle temporelle pertinente : si l'histoire de vie se caractérise par la chronologie et une temporalité du long terme à grande échelle ; le moment au contraire fait signe vers l'événement dans une échelle temporelle à court terme. Mais d'autre part, la question des moments ouvre aussi la problématique de la continuité et des discontinuités dans le cours de la vie : moments de naissance, moments de mise en forme et en sens de soi, moments de transformation et de bifurcation dans le cours d'une vie.

### Coordonnateurs :

Pascal Galvani, Université du Québec à Rimouski  
Danielle Nolin, Université de Moncton Nouveau-Brunswick  
Yves de Champlain, Université de Moncton Nouveau-Brunswick  
Gabrielle Dubé, Université du Québec à Rimouski

Illustration de couverture : l'éveil du lac, photographie Pascal Galvani.

## EDUCATION PERMANENTE

DOSSIER

## ÉDUCATION PERMANENTE ET UTOPIE ÉDUCATIVE

Actualité d'Henri Desroche

1914  
2014

HISTOIRE ET MÉMOIRE

La formation des adultes prise aux « jeux » des intérêts sociaux »  
Philippe Fritsch

LECTURES

AGENDA

N°  
201

REVUE TRIMESTRIELLE - DÉCEMBRE 2014 - 22 €

Sous la direction de  
Philippe Carré  
André Moisan  
Daniel Poisson

## L'AUTOFORMATION

Perspectives  
de recherche

Formation et pratiques  
professionnelles

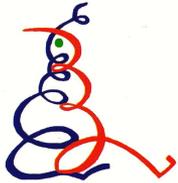
puf

# Tous peuvent réussir !

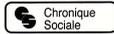
Partir des élèves  
dont on n'attend rien

**Régis Félix**  
et onze enseignants  
membres d'ATD Quart Monde

Préface d'Antoine Prost - Postface de Pascal Galvani



Pédagogie/Formation



Pédagogie  
Formation



l'essentiel



Avec le soutien  
de l'Agence nationale  
pour la cohésion sociale  
et l'égalité des chances (Acsef)



1, rue Vialatour - 69002 Lyon  
www.chroniquesociale.com

## Tous peuvent réussir !

Partir des élèves dont on n'attend rien

Cet ouvrage collectif présente des *pratiques professionnelles* s'appuyant sur des convictions : l'enfant le plus exclu de la classe doit devenir celui qui construit le savoir avec les autres ; l'école est le lieu de la coopération où les enfants travaillent ensemble ; enseigner, c'est changer de regard sur les enfants, leurs parents, c'est se transformer soi-même ; respecter le temps de chaque enfant, en étant convaincu qu'il a des potentialités ; rendre le savoir émancipatoire, libérateur.

Il *fournit des clés* pour permettre à tous les enfants de réussir :

- créer des espaces de vrai dialogue, de partage de savoir entre et avec les élèves, avec leurs parents ;
- poser les conditions d'échange au service de la réussite de tous les élèves ;
- prendre le parti de la valorisation de l'élève le plus exclu ;
- restaurer la confiance par des projets avec différents partenaires ;
- instaurer les liens entre le vécu personnel, intime, familial et l'apprentissage en milieu scolaire ;
- reconnaître le rôle de l'implication de la personne dans l'enseignement ;
- agir en praticien réfléchi, capable de revenir sur sa pratique pour en tirer des conséquences afin de l'améliorer.

Chacun est invité à cerner les instants clés à saisir dans le quotidien de la classe pour partir des élèves dont on n'attend rien afin de créer une dynamique qui permette l'apprentissage et la réussite de tous.

### Les auteurs

**Régis Félix** et onze enseignants interviennent dans tous les domaines, de la maternelle aux classes postbaccalauréat, et dans tous les types d'établissements ou filières d'enseignement général, professionnel ou spécialisé. Ils ont entre trois et trente-cinq années d'ancienneté. Ces enseignants disent qu'ils ont appris leur métier, acquis leurs compétences professionnelles avec ATD Quart Monde, que cela a influencé très concrètement leur pratique quotidienne dans la classe. **Pascal Galvani**, professeur à l'université du Québec à Rimouski (UQAR) et chercheur associé à l'université de Tours, a dirigé la recherche à l'origine de cet ouvrage.

ISBN : 978-2-36717-002-2



9 782367 170022

16,90 € TTC France

Diffusion Sotefis S 520 350  
Distribution Sodis

Pascal Galvani

## QUÊTE DE SENS ET FORMATION

*anthropologie du blason  
et de l'autoformation*



L'Harmattan

En la actualidad, las instituciones educativas aparecen como sometidas al pensamiento económico tendiente a reducir la educación a la adquisición de competencias profesionales que el formador debe transferir. Este libro surgió a partir de la necesidad de una comunidad de actores universitarios de transformar sus prácticas en aras de conseguir una congruencia con sus ideales de una formación integral de la persona.

Responde a la necesidad de trascender la fragmentación del conocimiento, transformando sus prácticas en favor de una formación a la vez que más humana, más planetaria, cuya visión amplíe el espectro de la realidad y responda a la necesidad de *religar los saberes con la vida*, que de suyo es transdisciplinar y compleja. Pensamos que nuestra responsabilidad es acompañar la reforma del pensamiento hasta una ecologización de los saberes, lo que puede verse en la producción de los profesores y estudiantes, presentada en la segunda parte de este libro.

Ana Cecilia Espinosa Martínez  
Pascal Galvani (coordinadores)

TRANSDISCIPLINARIEDAD  
y formación universitaria

## TRANSDISCIPLINARIEDAD y formación universitaria

teorías y prácticas emergentes

Ana Cecilia Espinosa Martínez  
Pascal Galvani  
(coordinadores)

Programa Académico de los Saberes

Centro de Estudios Universitarios Arkos

CEUArkos



9 789464 519500

Après *De l'air ! Essai sur l'écoformation* en 1992 (réédition 2015), *Les Eaux écoformatrices* en 2001, et *Habiter la Terre* en 2005, *Le Feu Vécu* boucle une première exploration de recherche-formation avec les éléments. À la suite des sagesses traditionnelles réactualisées par Gaston Bachelard, ces quatre éléments sont travaillés comme ressources fondamentales, naturelles et culturelles d'une formation humaine à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Dans la dialectique des quatre éléments, le feu est essentiellement une énergie formatrice : formatrice et/ou destructrice. Ces « expériences de feux éco-transformateurs » sont d'abord explorées par un survol des rituels initiatiques. L'explicitation de relations personnelles nouées avec les pratiques du feu constituent le cœur de l'ouvrage : pratiques domestiques, professionnelles, ordinaires et exceptionnelles qui éclairent, réchauffent et transforment ou tuent le cours de la vie. Chaque génération se forge avec le feu. Les deux derniers chapitres soulignent ces apprentissages collectifs urgents.

Les horizons explosifs du nucléaire, des énergies fossiles et des mythes prométhéens appellent aujourd'hui de nouvelles générations du feu. Aux feux, la terre risque de brûler !

**Pascal Galvani**, professeur à l'Université du Québec à Rimouski et **Gaston Pineau**, professeur émérite à l'université de Tours, sont chercheurs associés au Centre de Recherche en Éducation et Formation Relatives à l'Environnement et à l'Écocitoyenneté de l'Université du Québec à Montréal. **Mohammed Taleb**, philosophe algérien, enseigne l'écopsychologie à l'École supérieure en éducation sociale, à Lausanne.

Illustration de couverture :  
Photographie © Mona Ditisheim.

ISBN : 978-2-343-06090-3  
32 €



L'Harmattan



**LE FEU VÉCU**  
Expériences de feux éco-transformateurs

Pascal GALVANI, Gaston PINEAU,  
Mohammed TALEB (Coord.)

Pascal GALVANI, Gaston PINEAU,  
Mohammed TALEB (Coord.)

# LE FEU VÉCU

*Expériences de feux éco-transformateurs*



Préface de Jean-Jacques Wunenburger

## TABLE RONDE

Quelle utopie pour la formation tout au long de la vie ?

*Réfléchir en dialogue les kairôs d'auto-éco-  
trans-formation*

*La recherche-action-formation pour explorer les  
voies alternatives de l'ère planétaire*

Pascal Galvani UQAR [pascal\\_galvani@uqar.ca](mailto:pascal_galvani@uqar.ca)

Site web <http://pascalgalvani.uqar.ca/>

Revue Présences :

[http://www.uqar.ca/universite/a-propos-de-l-uqar/departements/  
departement-de-psychosociologie-et-travail-social/presences-revue-  
transdisciplinaire-d-etude-des-pratiques-psychosociales](http://www.uqar.ca/universite/a-propos-de-l-uqar/departements/departement-de-psychosociologie-et-travail-social/presences-revue-transdisciplinaire-d-etude-des-pratiques-psychosociales)

# Les deux hélices de la mondialisation

- Pour Morin l'*ère planétaire* dans laquelle nous vivons a en fait commencé avec les voyages de Christophe Colomb. Elle correspond à deux mondialisations antagonistes : la mondialisation de l'exploitation économique et la mondialisation de la compréhension interculturelle.

# Vers L'abîme ou La métamorphose?

## – La globalisation et les multi-crisis de la mondialisation

- « *la crise écologique s'accroît avec la dégradation de la biosphère, laquelle va elle-même susciter de nouvelles crises, économiques sociales et politiques* » (Morin, 2011, p. 22).
- Nous savons aujourd'hui que la mondialisation et son quadrimoteur « science-technique-économie-industrie » menace les équilibres de la biosphère terrestre à l'horizon du siècle (Morin, 2011).
- Le système technoéconomique mondialisé basé sur l'idée de développement n'est tout simplement plus viable pour l'avenir de l'humanité et semble se diriger « *vers l'abîme* ».
- *Quand un système est incapable de traiter ses problèmes vitaux, il se dégrade, se désintègre, ou bien se révèle capable de susciter un méta-système à même de traiter ses problèmes : il se métamorphose.* (Morin, 2011, p. 31)

# Une crise de civilisation qui appelle une métamorphose des consciences

- Mais comment ce système mondialisé peut-il se métamorphoser alors que ses principes essentiels d'individualisme et de libéralisme économique s'appuient sur les dynamiques les plus archaïques de l'égo ? La consommation et les distractions médiatiques masquent la peur du néant en comblant artificiellement le besoin éperdu de sécurité. Elles attisent la dynamique égocentrique du plaisir et la quête effrénée du pouvoir, de la richesse et de la gloire. Le quadrimoteur fou n'a pas de pilote et la globalisation de l'économie produit toujours plus de consommations addictives, de distractions médiatiques, d'exploitation, d'exclusion des pauvres et de conflits nationaux ou ethniques.

- Ce système ne peut pas se transformer simplement par des réformes politiques, économiques ou sociales, même si celles-ci sont nécessaires. La métamorphose de civilisation qui s'impose implique une mutation qui plonge aux racines même de l'égoïsme, elle implique un travail de transformation personnelle au cœur de la conscience. Comment conscientiser et transformer les racines archaïques de l'égoïsme - la peur et le besoin de sécurité - qui sont les moteurs fondamentaux de la course à la consommation et de la compétition mondialisée pour l'exploitation des ressources naturelles ?
- Aujourd'hui l'écologie de la biosphère terrestre est directement reliée à la capacité de mutation spirituelle de chacun des habitants de la planète.

# L'émergence de voies alternatives pour la métamorphose

- Face à l'ampleur des crises économiques écologiques et culturelles, il est urgent d'explorer les *contre-courants alternatifs* et les *voies régénératrices* émergentes qui se développent dans la mondialisation des humanités.
- *Une vision plus complète de l'essor actuel de l'ère planétaire permet d'identifier des contre-courants qui ont dépassé l'enfermement local, celui de leur culture, de leur ethnie et de leur nation, pour promouvoir la seconde hélice mondialisatrice de résistance à la domination techno économique propulsée par le quadrimoteur constitué de science, technique, industrie et profit. (Morin E., Motta R., & Ciurana É., 2003, p. 119)*
- La plupart des contres courants alternatifs sont nés d'expériences d'autoformation mondialogante. Morin cite : le contre-courant écologique, le contre courant *qualitatif*, le contre courant poétique *de résistance à la vie prosaïque purement utilitaire*, le contre-courant de simplicité et d'intensité vécue *de résistance à la consommation*, le contre-courant solidaire *d'émancipation à l'égard de la tyrannie de l'argent*, et le contre-courant d'éthique interculturelle.

*Une utopie pratiquée pour la recherche-action-  
formation  
contribuer à la métamorphose*

Accélération simultanées de la course vers l'abîme (écologie, politique, économie) et de la démultiplication des expériences alternatives

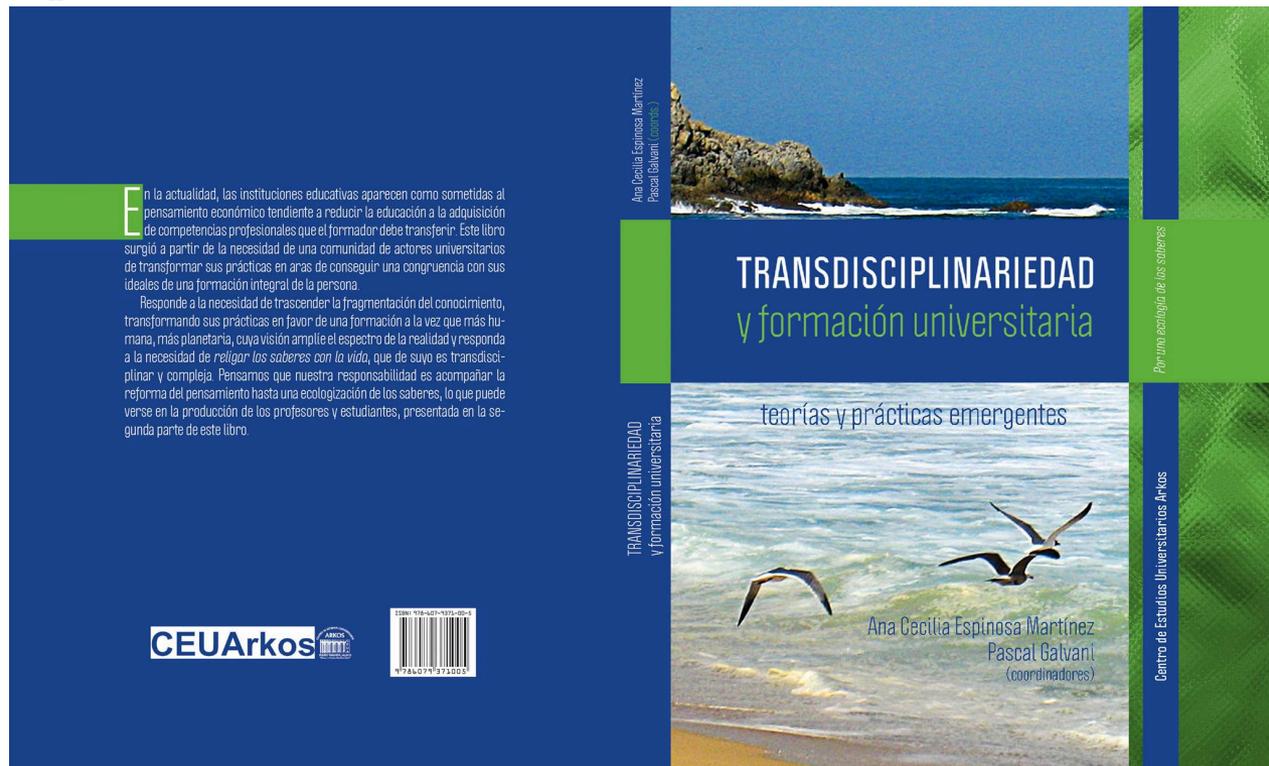
Des films « grand public »: « Demain », « En Quête de sens », des réseaux de mouvements alternatifs

Mouvement Colibri, Printemps des alternatives, Printemps de l'éducation, réseaux de coopératives alternatives, mouvement Nuits debout, etc.

Responsabilité éthique des formateurs de se situer par rapport aux enjeux de l'ère planétaire : multi-crisis de la globalisation (crise techno-économique, crise écologique, crise interculturelle), course vers l'abîme et possibilité de métamorphose (E.Morin La voie)

# Recherche-action transdisciplinarité complexité écoformation

- recherche-action avec l'université Arkos sur le thème Transdisciplinarité complexité et écoformation
- L'idée centrale est d'explorer par la recherche-action transdisciplinaire, les problèmes vécus dans les multi-crisis écologiques culturelles et économiques de la mondialisation ainsi que les expériences alternatives qui ouvrent sur une métamorphose.



S'engager avec les émergences alternatives vers la métamorphose en explorant et en conscientisant la formation expérientielle des créateurs d'alternatives (logement, éducation, santé, économie, agriculture, transport, etc)

Aider à explorer conscientiser et formaliser les savoirs issus de ces expériences.

Quels savoirs d'auto-éco-formation dans les expériences alternatives et plus spécifiquement les moments de transformation, les moments décisifs de basculement alternatifs pour identifier les savoirs pratiques théoriques et existentiels des pionniers de la métamorphoses .

# *Les possibles futurs de la recherche- action*

- Proposer des espaces réflexif et dialogiques
- Pour explorer les expériences alternatives d'auto-éco-formation
- Pour conscientiser et formuler les nouveaux savoirs de déconditionnement egocentrique et ethnocentrique
- Pour mettre en culture, en partage en fertilisation toutes
- les alternatives à la course vers l'abîme
- et ouvrir les voies de métamorphose